



BULLYING

GUÍA PARA DOCENTES.

TABLA DE CONTENIDO

1. Descripción del problema.....	3
¿En qué consiste?	3
¿Cómo puede detectarse en la escuela?.....	3
Perfil (factores de riesgo).....	4
¿Cómo puede influir en el funcionamiento cotidiano familiar, escolar y social?.....	4
2. Etiología.....	5
¿A qué puede deberse?	5
Teorías explicativas.....	5
Tratamientos/Intervenciones.....	9
3. Supuesto práctico	11
4. Material gráfico.....	12
5. Bibliografía.....	14

1. Descripción del problema

¿En qué consiste?

Exposición que sufre un niño o niña a daños tanto físicos como psicológicos de forma intencionada y repetida por parte de otro “el acosador” o de un grupo de ellos “los acosadores”. El acosador aprovecha una debilidad de su víctima para conseguir un beneficio. El acosado puede desarrollar problemas psicológicos que afectan a su salud e incluso puede que quiera acabar con su vida.

El *bullying* escolar se suele producir durante el recreo, en la fila para entrar a clase, los cambios de clase, al entrar y salir del centro, en el transporte escolar o en el comedor. También puede ocurrir en el aula, cuando el profesor está escribiendo en la pizarra o mientras está atendiendo a otros alumnos.

Las características que presenta el acoso son:

-Repetición: el acosador debe de haber llevado estas conductas más de una vez sobre el acosado.

-Desequilibrio: el poder físico es utilizado por el acosador para llevar a cabo las conductas perjudiciales sobre la persona acosada.

¿Cómo puede detectarse en la escuela?

Tenemos que estar atentos si presenta alguno de estos signos:

- 1. Trastornos de conducta:** están tranquilos y de repente comienzan a ponerse irritables o comienzan a llorar.
- 2. No quiere ir al colegio o comienza a sacar malas notas.**
- 3. El niño deja de relacionarse con sus amigos, y prefiere quedarse en casa.** Rehúye las actividades extraescolares o excursiones. Además, su círculo social se reduce a la familia.
- 4. Sus pertenencias escolares comienzan a aparecer rotas o dañadas.** También, acaban con un desgarrón en el pantalón de vez en cuando, pero a menudo esto se extiende a los libros, o las gafas. Es en estos casos cuando podemos encontrarnos con un caso de acoso.

5. Si el niño se queja a menudo para evitar ir al colegio es posible que su malestar sea en realidad de origen psicosomático: la necesidad de evitar el colegio se traduce en dolor de estómago o vómitos.

6. Comienza a mentir mucho

7. Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar

Perfil (factores de riesgo)

Para conseguirlo, los profesores, padres, madres o tutores legales deben tratar de reconocer una serie de indicadores y comportamientos que pueden llevar a la sospecha de un posible riesgo de maltrato.

Hay determinados colectivos que son **más propensos a sufrirlo como los homosexuales**, lesbianas, bisexuales y transexuales, que pueden padecer **bullying homofóbico**.

Los niños con tendencia al *bullying* suelen ser percibidos como diferentes por el resto de niños, pueden ser **obesos** o muy delgados, utilizan gafas, aparatos dentales o ropa diferente del resto, son nuevos en la escuela, etc.

Los menores son incapaces de defenderse y el acosador los percibe como una persona débil, poco popular y con pocos amigos.

¿Cómo puede influir en el funcionamiento cotidiano familiar, escolar y social?

-La manera en la que influye en el funcionamiento familiar es:

Cuando un niño o niña sufre acoso, las consecuencias del maltrato también interfieren en todo su entorno familiar. La familia es el soporte del agredido y son los padres, madres, tutores legales, hermanos/as, abuelos/as o cuidadores/as quienes asumen el rol preventivo y correctivo de la situación.

Se menciona también la urgencia de los padres por atender a sus hijos, el que hermanos y otros integrantes tengan que formar parte de un proceso de cambio del agredido y evitar que se haga daño.

-La manera en la que influye en el funcionamiento escolar:

Los jóvenes que están implicados en comportamientos de intimidación o acoso se desarrollan en un clima de aprendizaje inseguro, con un pronóstico tendiente al fracaso escolar y a generar escasas relaciones con los pares.

-La manera en la que influye en el funcionamiento social:

- Se le prohíbe a la persona charlar con sus compañeros (en el ámbito académico).
- Hacen que los compañeros se pongan en su contra.
- Se le excluye de determinadas actividades sociales.
- Se le ponen mote para humillarlo.
- Se le ridiculiza por su aspecto físico.
- Es controlado exhaustivamente.

2. Etiología

¿A qué puede deberse?

El bullying o acoso escolar se debe a diferentes motivos, ya sean personales, el tipo de familia, sociedad o escuela a la que pertenecen. Las causas que incitan a los niños o niñas al acoso se basan en:

- **Falta de apego o afectividad hacia los niños/as**, ya que las muestras de cariño y la atención de sus padres, tutores o personas que les rodean no son suficientes o no se adaptan a sus necesidades.
- **La carencia de rutinas, control parental, normas coherentes y la permisión de comportamientos agresivos** de los menores tiene que ver muy significativamente con la faceta de los niños/as acosadores.
- **Características propias de la personalidad de cada niño/a** como ser impulsivo, no controlar el enfado o la rabia, no conocer el cargo de conciencia, la simpatía y la formalidad. Además, el desarrollo de relaciones entre alumnos/as de dominio y sumisión.
- **Los trastornos del comportamiento como TDAH** entre otros influyen notablemente en el desarrollo del acoso.

- **Poca comunicación o mala relación entre la familia**, por lo tanto, surgen problemas, conflictos y hasta malos tratos debido a las adicciones de alcohol, drogas y diferentes enfermedades.
- **Situación social y económica baja**, que influyen en la manera de sustentar y educar a los menores, provocando así, diferencias y disputas violentas.
- **Falta de una disposición positiva de los profesionales que trabajan en la educación hacia la prevención del acoso y el bullying**, no ayudando a solucionar los problemas ocasionados y a orientar a los acosadores hacia una actitud adecuada y respetuosa.
- **Escasas medidas educativas que castiguen acciones violentas**, y sobre todo la falta de transmisión de valores morales y éticos.

Teorías explicativas.

Existen diversas teorías explicativas acerca del acoso o bullying, entre ellas destacan las siguientes (Albaladejo, 2011; Bandura y Walters, 1963; Bronfenbrenner, 1987; Cichetti y Cohen, 1995; Diaz-Aguado, 2004, 2006; Dodge, 1986; Dodge y Crick, 1990; Pepler y Slaby, 1994):

- **Teorías instintivas y del impulso:** Se basan en las diferencias personales en lo que se refiere a comportamientos violentos. Como, por ejemplo:
 - **Teorías activas e innatas:** La agresión, por un lado, puede provenir de la teoría genética, es decir, síndromes patológicos orgánicos o de procesos bioquímicos y hormonales. Por otro lado, según la teoría psicoanalítica pueden ser resultado de un conjunto de efectos negativos internos que el individuo no es capaz de manifestar. Además, la teoría etológica se basa en los impulsos agresivos de carácter innato, los cuales deberían ser exteriorizados paulatinamente o inconscientemente.

Por último, dentro de las teorías activas e innatas nos encontramos con la teoría de la personalidad. Esta teoría tiene en cuenta aquellos rasgos de la personalidad que promueven la agresividad y la falta de autocontrol.

- **Teoría de la frustración y agresión:** A modo de resumen, esta teoría se basa en la relación directa entre cualquier frustración que tenga una persona de mayor o menor gravedad y el grado de ira o agresividad que puede llegar a adquirir.

- **Teorías y modelos reactivas o ambientalistas:** Son aquellas que desarrollan las diferencias personales en cuanto a las actitudes violentas. Estas son las ocho teorías y modelos:
 - **Teoría del aprendizaje por condicionamiento clásico:** Cuando un estímulo neutro se asocia a otro, se desencadena una agresión. Es decir, la frustración, la ira y los sentimientos negativos cuando se relacionan con estímulos condicionados a la agresión, se potencia la violencia.

 - **Teoría del aprendizaje por condicionamiento operante.** Si una conducta agresiva es recompensada, esta se verá reforzada, y por lo tanto, es posible que se siga produciendo.

 - **Teoría del aprendizaje social.** Todos los comportamientos conflictivos y agresivos desarrollados entre los integrantes de una familia pueden ser observados e imitados por los menores. Además, se tiene en cuenta si existe una experiencia violenta directa a los niños/as y los factores biológicos.

 - **Teoría de la interacción social:** Según sea el ambiente en el que se desarrolla una persona y el contexto social al que pertenece, pueden ser o no agresivos.

- **Teoría sociológica.** El conjunto de características de la sociedad y sobretudo los principales valores que desarrollan la violencia. Cabe destacar la influencia que tienen los medios de comunicación en las noticias sobre violencia, y, además, aquellas sociedades en las cuales se premia, en vez de castigar esas conductas.

- **Modelos sociocognitivos:** Para definir este modelo se pueden utilizar dos explicaciones. Por un lado, el modelo del pensamiento de la información, el cual se basa en aquellas personas que no tienen las capacidades adecuadas para procesar la información desagradable de la sociedad. Y por otro lado, el modelo del esquema cognitivo, se basa en los encuentros reiterados en una sociedad con un clima o ambiente agresivo y desagradable.

- **Psicopatología evolutiva:** En esta teoría se tiene en cuenta los primeros momentos en los cuales, los niños comienzan a mostrar comportamientos agresivos. Por lo tanto, desde el inicio del desarrollo de las habilidades sociales hasta el control de estas y las experiencias sociales, es el momento de identificar los comportamientos no adecuados a la edad y realizar una evaluación e intervención que los subsane.

- **Modelo ecológico:** Existen diversos niveles sociales los cuales pueden afectar al menor. Entre ellos nos encontramos con:
 - **Individual - Microsistema:** La familia, el colegio y sus compañeros son el entorno inmediato con el que se relaciona el niño/a. Como factores de riesgo están la falta de afectividad, protección o seguridad, dificultades y escasez de competencias educativas que impongan límites por parte del padre, madre o tutor legal.

- **Relacional - Mesosistema:** La relación entre la escuela y la familia o más contextos, se puede crear un factor de riesgo como la mala comunicación entre ellos y la separación entre estos.
- **Social - Ecosistema:** Los medios de comunicación o la televisión en sí, influyen indirectamente en la sociedad e individuos. Algunos programas enseñan comportamientos no adecuados para las edades de los niños/as y estos terminan por adoptarlos y repetirlos. Seguidamente, está comprobado que, a más violencia vista en la televisión, más violencia ejercerán las personas en su edad adulta. Y por último, cuánta más violencia interpreten los menores, menos simpatía podrán mostrar a los casos más agresivos y dañinos expuestos.
- **Cultural y medioambiental - Macrosistema:** La importancia que tienen la cultura y el momento sociohistórico en el que se desarrolle la educación de los niños/as.

Tratamientos/intervenciones

- ¿Existen tratamientos con eficacia probada?

A la hora de enfrentarse a un caso de bullying o acoso las causas pueden ser muy diversas, y es por eso que hay que buscar soluciones mediante una propuesta amplia que tenga en cuenta diversos factores que puedan influir en que se cree ese problema. Esto causa que la detección del bullying sea muy complicada. Además, los niños suelen ocultarlo por vergüenza o miedo a sus acosadores. Es por ello que el principal tratamiento en estos casos es utilizar el diálogo para atajarlo cuanto antes, y hacer sentir al alumno seguro. Aun así, el camino a seguir dependerá del caso y del estado individual de cada persona, pudiendo requerir ayuda de especialistas.

- ¿Qué pueden hacer los maestros para prevenir o mejorar la situación en el aula?

Recomendaciones para el aula

Los profesores deben llevar a cabo medidas para evitar que se den estos casos, como por ejemplo estar atentos a la aparición de factores de riesgo como por ejemplo el aislamiento de un estudiante respecto a un grupo, o las acciones violentas de algún estudiante contra una sola persona. Los maestros/as pueden realizar campañas de sensibilización como prevención y advertir al alumnado de que el acoso es algo que nunca debe suceder antes de que aparezca.

En caso de que ya se hayan producido situaciones de acoso, deberán vigilar a todos los alumnos/as implicados para que el problema no se repita, hablar con todos los alumnos/as y no solo los implicados, y así advertir a todos de las consecuencias negativas que puede tener el acoso

- ¿Qué información pueden proporcionar los maestros a los padres?

Es fundamental la comunicación fluida entre el profesorado y la familia, ya que la mayoría de los casos de acoso escolar se acaban proyectando fuera de la escuela, y tanto maestros/as como familiares deben estar al tanto de si un alumno está siendo acosado tanto dentro o fuera del colegio.

También los maestros/as pueden ofrecer a los padres, indicaciones para poder sobrellevar esa situación en casa si ven indicios de que el alumno está siendo acosado.

- **Diseñar una actividad que ejemplifique una intervención con un alumno o grupo concreto en el aula.**

Una vez a la semana, la maestra o el maestro realizará un análisis en el aula. Preguntará a cada alumno/a de manera individual una serie de cuestiones: ¿Con qué cuatro niños te gustaría sentarte la semana que viene?

La maestra pregunta esto a cada uno/a de sus alumnos/as para conocer el ambiente real que se puede hallar en el aula aparte de los resultados observados directamente.

La finalidad de estas cuestiones no es por mera curiosidad, sino que esto nos ayuda a los maestros y maestras a crearnos una idea sobre el alumnado que socializa más, el que está más apartado, quien, sin socializar, le siguen aceptando en el aula, etc., y en función de esto, empezará a organizar al alumnado para que todos se integren correctamente en el aula.

A continuación, la maestra/o se planteará organizar asambleas en el aula todas las semanas (ayudan a exponer en alto los problemas que han ido surgiendo, etc.), empatizar más con el alumnado para conocerlos en profundidad (sus gustos, los sueños que tienen, los problemas que tienen, etc), promover actividades de convivencia (para fomentar el respeto y los diversos valores), enseñar estrategias de inclusión en el grupo aula, etc.

-VÍDEO

En este vídeo podemos ver las consecuencias del acoso escolar, y qué es lo que podemos hacer para evitarlo.

Con esto se pretende concienciar a la población de lo que sufren las personas que se sienten acosadas.

<https://www.youtube.com/watch?v=FHzAnNQBzA8>

-IMÁGENES



Ambas imágenes nos muestran la prohibición de acosar a alguien. También nos muestran las maneras que tenemos de acoso (insultos, amenazas..)

-CUENTO

Mario no quiere ir al colegio (<https://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores/bullying-tolerancia-0.html>)



Cuenta la historia de un niño de 10 años que tenía una vida normal jugaba con sus amigos, era muy sociable... pero de repente cambia su forma de ser y deja de ser tan sociable como lo era antes. Tanto ha cambiado que ya no quiere ir al colegio.

BIBLIOGRAFÍA

Albaladejo Blázquez, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*. Tesis doctoral publicada en:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf

Ausfelder, T. (2002). *Mobbing: el acoso moral en el trabajo*. Barcelona. Océano.

Cuidate plus. (2020). *Bullying*. Recuperado de:
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

ESCUELA 20 (2020). MINI-GUÍA de acción escolar contra el #bullying. Recuperado de:
http://www.escuela20.com/acoso-escolar-bullying-educacion/articulos-y-actualidad/mini-guia-de-accion-escolar-contr-el-bullying_3894_42_5504_0_1_in.html

Espinoza, A; Márquez, I; Rodríguez, D; Silva, J.B. (2016) *Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali*. Recuperado de:
http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1253

Esteban, E. (2018). *La fabulosa estrategia contra el bullying de una profesora*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/bullying/la-fabulosa-estrategia-contr-el-bullying-de-una-profesora/>

Hola.com. (2012). *¿Sabes cómo detectar el acoso escolar?* Recuperado de:
<https://www.hola.com/ninos/2012013156751/detectar-acoso-escolar/>

Madrigal, R. (2013). *El bullying afecta a la víctima e involucra a toda la familia*. Recuperado de: <https://archivo.crhoy.com/el-bullying-afecta-a-la-victima-e-involucra-a-toda-la-familia/nacionales/>

Rovira Salvador. I. (S.F.). *Los 7 tipos de acoso y sus características*. Recuperado de:
<https://psicologiymente.com/social/tipos-de-acoso>